

Meneroka Penggunaan Teknik *Flipped Classroom* dalam Pengajaran Kemahiran Menulis

Andrew Emparan, Rozita Radhiah Said, Roselan Baki

Kata Kunci:

Kata Kunci: Menulis, Flipped Classroom, pengajaran, rangsangan, kecerdasan, pembelajaran, teknik



Abstrak:

Kajian ini bertujuan untuk melihat pandangan guru terhadap penggunaan Teknik Flipped Classroom dalam pengajaran kemahiran menulis karangan Bahasa Melayu dengan menggunakan bentuk kajian kualitatif secara kajian kes pelbagai tempat. Tiga orang guru Bahasa Melayu telah dipilih secara rawak dalam kajian ini. Data diperolehi dengan menggunakan teknik temu bual mendalam. Pemilihan peserta kajian berdasarkan persampelan bertujuan bagi mendapatkan pemahaman mendalam dan terperinci tentang fenomena yang dikaji. Dalam kajian ini, proses mengumpul data sebenarnya adalah berjalan serentak dengan proses menganalisis data. Ini adalah untuk mengelakkan daripada berhadapan dengan masalah kehilangan beberapa maklumat penting atas kecuaiian penyelidik kerana terdapat lambakan data semasa proses penganalisis data dijalankan. Setelah selesai sesi temu bual dengan responden, penyelidik mendengar semula rakaman temu bual dan ditranskripsikan dengan cukup teliti. Setelah selesai sesi transkripan data temu bual, maka penyelidik memberi salinan temu bual secara bercetak sebagai pengesahan daripada responden sebelum penulisan dapatan kajian dijalankan. Dapatan kajian ini membuktikan bahawa penggunaan teknik *flipped classroom* ini boleh memberi kesan yang baik terhadap hasil penulisan murid. Teknik sebegini patut dilaksanakan kerana dapat membantu guru untuk melancarkan proses pengajaran dan memudahkan pemahaman murid terhadap mengarang. Namun guru harus melihat kepada keadaan dan kemampuan murid dan harus disesuaikan dengan melihat kepada aspek kecerdasan dan prestasi murid, guru, kemudahan di sekolah, kebolehasenan murid terhadap teknologi, peranan ibubapa dan masyarakat.

Keywords:

Keywords: Writing, Flipped Classroom, teaching, stimulation, intelligence, learning, technigue

Abstract:

This study aims to look at the views of teachers on the use of Flipped Classroom in teaching essay writing skills Malay Language using qualitative research in the form of numerous case studies. Three Malay Language teachers were randomly selected in this study. Data were obtained using in-depth interview techniques. The selection of the study participants based on the sampling was aimed at gaining a deep and detailed understanding of the phenomenon under study. In this study, the process of collecting data is actually the same as analyzing the data. This is to avoid having to deal with the problem of missing some important information due to the negligence of the researcher as there is a dump of data during the data analysis process. Upon completion of the interview session with the respondents, the researcher listened to the recording of the interview and transcribed it carefully. Upon completion of the transcript of the interview data, the researcher provided a copy of the interview in print from the respondents before writing the findings. The findings of this study prove that the use of this flipped classroom technique can have a positive impact on student writing outcomes. These techniques should be implemented as they help teachers streamline the teaching process and facilitate students' understanding of composing. However, teachers should look at the circumstances and abilities of the students and should adapt them to the areas of intelligence and student achievement, teachers, school facilities, student access to technology, parental and community roles.